

# Para Nuestros Niños

## Noticiero

Verano 2006

Volumen 2, Tomo 2

### **Comisión Nacional para la Educación de la Niñez Hispana**

*La Comisión Nacional para la Educación de la niñez Hispana fue establecida en mayo del 2004 con el propósito de identificar los problemas más apremiantes en la educación de la niñez hispana en los Estados Unidos empezando con el nacimiento hasta los años primarios, así como hacer recomendaciones para llevar a cabo acciones pertinentes. La comisión se reunirá por un periodo de dos años y culminará con un reporte comprensivo al respecto.*

### **Metas y Misiones**

- Identificar, entre las estrategias existentes, cuáles son las más efectivas para mejorar los resultados educativos de estudiantes hispanos en los primeros años de su educación, incluyendo la determinación de los enfoques más eficaces para promover el desarrollo de niños pequeños, preescolares, y niños desde el *kindergarten* hasta el tercer grado de la primaria.
- Determinar una agenda para desarrollar una serie más amplia de estrategias que ya se hayan establecido como métodos eficaces para los primeros años de educación para niños hispanos, porque la serie de estrategias existentes es relativamente pequeña.
- Desarrollar recomendaciones para creadores de leyes en materia de la política educativa, profesionales, organizaciones nacionales hispanas, y otros grupos de importancia que puedan ayudar de manera segura con una amplia diseminación de estrategias efectivas a niveles locales, estatales y nacionales.

### **Agenda: Publicación Breves Informes y Reportes**

Empezando en octubre del 2006 hasta el fin de enero del 2007, La Comisión Nacional publicara varios reportes y breves.

- **Octubre 2006:** La Comisión Nacional publicara dos reportes y dos breves de pólizas basados en estudios que a comisionado. El primer reporte y breve discutirán las características demográficas de la niñez hispana bajo la edad de nueve años enfocándose en factores socioeconómicos, natividad, el idioma hablado en casa, y en los estados y las locaciones regional en los Estados Unidos. El segundo reporte y breve discutirán los resultados de un estudio demográfico y características de desarrollo en infantes hispanos.
- **Noviembre 2006:** La Comisión Nacional publicara dos reportes y breves de pólizas basados en dos estudios comisionados. El primero será un reporte y breve en el logro académico de niños hispanos al empezar el jardín de niños hasta el quinto grado. Regularidades serán presentadas de niños de diferentes grupos considerados hispanos, para niños de diferentes clases sociales y para niños de diferentes estatus generacionales. El segundo reporte y breve discutirán estrategias para reformar escuelas en los años del jardín de niños al tercer grado con evidencias que ayudan a realzar el logro académico de niños hispanos en los años primarios.
- **Enero 2007:** La Comisión Nacional publicara el reporte principal a finales del mes en una conferencia de prensa en el club nacional de la prensa en Washington, DC. El reporte presentara los descubrimientos principales y hará recomendaciones para expandir y mejorar la educación temprana para niños hispanos. Ese mismo mes, la Comisión también hará público un reporte y un breve de pólizas sobre el número de centros de cuidado y educación de niños en comunidades latinas.

### **Reportes Recientes y Papeles de Interés**

- **Barnett, S. W., Ackerman, D. J., & Robin, K. B. (2006).** *La Proposición 82 en California Escuela preescolar para todos. Un análisis de póliza.* Instituto Nacional para Investigación de la Educación Temprana, New Brunswick, NJ. Este breve encontró que la Proposición 82 tiene el potencial de mejorar el logro educacional de niños Californianos. Aunque el programa costara cerca de 2.4 billones de dólares al año, si implementado completamente, esta estimado

## Para Nuestros Niños

que produciría muchos más beneficios económicos para California a largo plazo porque disminuirá el decaimiento escolar.

- **Cohen, C. C., Deterding, N. & Clewell, C. B. (2005).** *¿A quienes dejan atrás? Niños inmigrantes en escuelas con pocos y muchos estudiantes aprendiendo inglés.* Washington DC: El Instituto Urbano. Este reporte hace resaltar que los estudiantes que están aprendiendo inglés son altamente segregados en las escuelas en Estados Unidos. También indica que las escuelas con alta proporción de estudiantes que están aprendiendo inglés tienden a emplear más maestros y directores con menos experiencia y sin certificados a comparación a escuelas que sirven a menos estudiantes que están aprendiendo inglés. También indica la importancia de la legislación No Niño Quedara Atrás en la integración de estudiantes inmigrantes. Además se enfoca en características geográficas y lingüísticas en la población inmigrante.
- **Matthews, H. & Ewen, D. (2006).** *¿Alcanzando a todos los niños? Comprendiendo la participación de familias inmigrantes en programas del cuidado y educación temprana.* Centro de ley y de pólizas sociales. Este reporte resume la participación de niños pequeños en familias inmigrantes en programas de educación temprana y también características demográficas y socioeconómicas en familias inmigrantes que posiblemente influyen la participación de niños en programas de educación temprana. También discute recomendaciones para pólizas estatales y para administradores locales de programas preescolares y propone áreas de investigaciones futuras.
- **National Research Council (2006).** *Orígenes múltiples, destinos inciertos: hispanos y el futuro de los Estados Unidos.* Panel sobre hispanos en los Estados Unidos. Washington DC: Academia Nacional Pres. Este libro es un resumen amplio sobre la población hispana en los Estados Unidos. El libro hace resaltar temas importantes para la comunidad hispana por ejemplo, el concepto de raza, la inmigración, los desafíos en la integración social en el país, la familia, la educación, la salud y la movilidad y estabilidad económica.

### Conferencias en el Futuro

La Comisión presentara los descubrimientos preeliminarías en las siguientes conferencias;

- 4-7 de junio- Instituto Nacional del desarrollo de profesionales en la temprana niñez, San Antonio, TX.
- 8-11 de julio- Consejo Nacional de la Raza Conferencia anual, Los Ángeles, CA.
- 22 de agosto- Instituto de Diversidad Académica, Falls Church, VA.
- 9-12 de noviembre- Conferencia en nuevas maneras en analizar la variación, Columbus, OH.
- 13-14 de noviembre- Simposio de equidad, Teachers Collage, Nueva York, Nueva York.

### Iniciativas Importantes de Preescolares

Los esfuerzos continúan en la expansión de oportunidades para preescolares

- California; Si la Proposición 82 es promulgada hará escuelas preescolares disponibles para todos los niños de cuatro años de edad en el estado. Esto se hará realidad cuando a los individuos en el estado que ganan más de \$400,000 al año se les cobre 1.7% más de impuestos. Esta proposición será decidida por los votantes en California en una votación el 6 de junio.
- Illinois; En mayo, legisladores aprobaron una iniciativa del gobernador para crear el primer programa preescolar universal para niños de tres años de edad.

### Destacando a un Miembro de la Comisión Nacional

- **Dr. Edgard F. Zigler** es un profesor amérito en psicología en Yale. Es un líder nacional en la educación y desarrollo de la niñez. Fue uno de los originales planificadores de Head Start. También sirvió en la agencia de niños en los Estados Unidos y en muchas otras funciones. En Yale ahora dirige un laboratorio que conduce investigaciones en el desarrollo de niños y la función de la familia.

### Información de Contacto

**Presidente:** Eugene Garcia, VPGarcia@asu.edu

**Director ejecutivo:** Scott Miller, Millerls@asu.edu

**Directora de Comunicaciones Estratégicas:** Amara Scott Andrews, Amara.Andrews@asu.edu

**Asistentes:** Bryant Jensen, Bryant.Jensen@asu.edu, & Delis Cuéllar, Delis@asu.edu