



## *Educación Temprana para hispanos en los Estados Unidos*

Los niños de descendencia hispana en los Estados Unidos son parte de la minoría étnica más grande. Los hispanos están creciendo más rápidamente en comparación a todos los grupos étnicos en las edades de la educación temprana (nacimiento a ocho años de edad). Sus logros académicos en comparación a niños Europeos- Americanos y Asiáticos-Americanos son inferiores. Consecuentemente, La Comisión Nacional para la Educación de la Niñez Hispana sabe que es imperativo tener un mejor entendimiento sobre las trayectorias académicas de estos niños y enterarse de cómo ellos comparan académicamente con otros grupos étnicos y aprender sobre programas, prácticas, y pólizas cuales pueden de apoyar su progreso educacional.

### **RESUMEN DE RESULTADOS IMPORTANTES**

#### **Información Demográfica**

- Entre los años 1960 y 2002, la población hispana en los Estados Unidos se multiplico más de cinco veces, creciendo de 7 a 37 millones, más del 13% de la población en los Estados Unidos.
- Los niños hispanos ahora constituyen alrededor del 30% de niños pobres de menos de cinco años de edad.
- Los niños hispanos representan casi 18% de niños de edad escolar y preescolar (4-19-años de edad). En Julio del 2003, niños hispanos de menos de cinco años constituyeron más de 4 millones, o 21% de la población en esta edad en los Estados Unidos
- Las familias hispanas tienden a concentrarse en los siguientes seis estados, CA, NY, TX, FL, NJ, y IL. Pero en los últimos 10 a 15 años la presencia hispana se ha extendido al medio del país, principalmente en las Montañas Rocosas, estados centrales y estados en el sudeste. Arkansas y Carolina Del Norte desde el final de los 90's tuvieron el crecimiento de hispanos mas grade en números proporcionales, 394 y 337%, respectivamente.
- Tres de cada cuatro niños hispanos son expuestos al español en sus hogares.
- Muchos hispanos tienen altos niveles de apoyo familiar y cohesión familiar. Esta solides familiar ayuda a mejorar la salud física y mental y resultados educacionales y al mismo tiempo reduce algunas de las consecuencias adversas de la pobreza.

#### **Inmigración**

- Uno de cada cinco niños en edad escolar (5 a 19 años de edad) en los Estados Unidos es de familia inmigrante (en la cual por lo menos un padre es nacido fuera del país).
- Niños de familias inmigrantes tienden a vivir en la pobreza; uno de cada cuatro niños de familias inmigrantes en los Estados Unidos viven bajo el estándar de pobreza.
- Desde 1980, por lo menos 75% del crecimiento de la población hispana ha sido causada por inmigración, ó niños nacidos de inmigrantes. La mayoría de estos niños son ciudadanos Americanos. 93% de niños de inmigrantes bajo la edad de seis años son nacidos en el país. En el 2000, 62% de niños en familias inmigrantes fueron de descendencia Latinoamericana.
- Niños en familias hispanas e inmigrantes tienden a tener padres con menos educación formal, menos acceso a programas públicos, atienden menos a escuelas preescolares, viven en viviendas llenas, están atrasados en la escuela, y experimentan disparidades de idioma entre la casa y la escuela.
- En comparación a familias hispanas nacidas en Estados Unidos, las familias inmigrantes por lo regular tienen un bajo índice de mortalidad infantil, tienen menos problemas de salud, y tienden a tener con más frecuencia una casa con los dos padres.
- En el año 2000, 68% de todos los hispanos eran de origen Mexicano.

#### **Acceso a Programas Preescolares**

- Programas educativos antes del jardín de niños (escuelas privadas, Head Start, y fundados por el estado) tienen un impacto positivo en las trayectorias educativas de todos los niños. Niños de familias de bajos recursos se benefician más que todos. Pero todos los segmentos socioeconómicos se benefician.
- Los hispanos atienden escuelas antes del jardín de niños con menos frecuencia que Europeos-Americanos y Afro-Americanos.
- Niños de familias inmigrantes tienden a asistir a escuelas antes del jardín de niños (Head Start) en los más bajos números.
- Para la comunidad hispana, barreras económicas, lingüísticas, y educativas explican una parte substancial sobre las diferencias en matriculación en programas preescolares.
- La disponibilidad geográfica de programas y la disponibilidad bajo el sistema de educación pública son asociadas con un índice más alto de familias hispanas mandando a sus hijos a escuela preescolar a una menor edad.

### **Logro Académico K-3**

- El estatus económico es uno de los índices que más robustos en la predicción del logro académico desde el comienzo de la escuela y continuando al tercer grado. En 1998, 39% de hispanos y 9% de europeos-americanos fueron parte de la quinta más baja en estatus socioeconómico.
- Niños hispanos en el jardín de niños en comparación con niños europeos-americanos y asiáticos-americanos en el año escolar de 1998-1999 entraron a la escuela con competencias en matemáticas y lectura más bajas, controlando el estatus socioeconómico.
- Análisis sobre las diferencias en logro académico entre grupos étnicos y estatus socioeconómico sugieren que procesos fuera de la escuela, en la escuela, y entre escuelas contribuyen a estas diferencias.
- Las diferencias en logros académicos en lectura y matemáticas persisten en los diferentes quintiles socioeconómicos a lo largo de los años en el jardín de niños hasta el tercer grado.
- Niños hispanos tienen marcas más bajas en ciencia que niños europeos-americanos y asiáticos.
- Niños de descendencia Mexicana o Centroamericana tienen marcas más bajas en lectura y matemáticas en los años del jardín de niños al tercer grado que niños de cualquier otra descendencia Hispana.
- Entre niños hispanos en el tercer grado, aquellos de origen Mexicano tienen marcas más bajas en lectura y matemáticas. El estatus generacional, y de lenguaje juegan papeles importantes.

### **RECOMENDACIONES SELECCIONADAS**

- El gobierno federal y fundaciones deberían de hacer inversiones a largo plazo para desarrollar estrategias que son efectivas en el realzar el logro académico de hispanos y varias sub-poblaciones como niños aprendiendo inglés en los años preescolares.
- Gobiernos estatales deberían de continuar la expansión de programas preescolares de alta calidad, incluyendo la disponibilidad para hispanos con escuelas preescolares universales como una meta.
- Gobiernos estatales deberían de aumentar el número de maestras competentes en español y de especialistas en el desarrollo de idiomas.
- Esfuerzos para incluir a los padres en la educación temprana deben de ser expandidos.



(Para Nuestros Niños, May 30, 2006. Visit our Website at [www.ecehispanic.org](http://www.ecehispanic.org))